



# FÅ STUDENTER STRYKER I PRAKSIS

**Store variasjoner.** En nasjonal oversikt over strykprosenten i praksis kan gjøre det lettere å kvalitetssikre praksisstudiene.



**Kari Westad Hauge,** førskolelektor, Høgskolen i Molde

I sykepleieutdanningen foregår halve studiet i praksis, det vil si i 50 uker. 36 av disse ukene består av veiledete praksisperioder hvor studenten blir vurdert til bestått eller ikke. Norge har ingen statistikk på nasjonalt plan over hvor mange studenter som per år får underkjent en eller flere praksisperioder (1). Derfor kan vi heller ikke se fordelingen mellom stryk i teori og praksis. En slik nasjonal oversikt finnes heller ikke i England, men Hunt et al. (2) gjennomførte en undersøkelse hvor de sammenliknet vurderingene i teori og i praksis ved alle sykepleieutdanningene i England. Funnene indikerte at svært få studenter strøk i praksis; forholdet mellom stryk i teori og praksis var ved førstegangs eksamen 4:1. Etter at studentene hadde brukt opp alle forsøkene sine, var forholdet 5:1. Det var store forskjeller i antall stryk ved førstegangs forsøk ved de ulike universitetene. Høyeste strykprosent i praksis var 25,2 prosent og den laveste var 0,09 prosent. Ved 25 prosent av universitetene strøk ingen studenter, mens to universiteter strøk og avbrøt studentens utdanning basert på praksisvurderingen i hvert år av utdanningen. Det andre året i utdanningen viste høyest strykprosent, mens laveste var i tredje studieår.

**OVERSIKT.** Til tross for manglende nasjonal oversikt, førte disse funnene til at jeg ble interessert i å se hvordan strykprosenten i praksis ved landets utdanninger ser ut. For å få et bilde av situasjonen ba jeg Norsk samfunnsvitenskapelige datatjeneste (NSD) om å få en utskrift over resultatet for alle eksamenene ved alle landets sykepleieutdanninger. På bakgrunn av denne informasjonen fikk jeg regnet ut hvor mange som strøk i teori og praksis i 2011. Det viste seg at utdanningene bruker ulike emnekoder og emne navn på sine praksisperioder.

## «Forskning viser at veiledere mangler kompetanse.»

Strykprosentene er derfor ikke 100 prosent korrekt, da tallene bygger på det jeg har klart å tyde som praksis ut ifra utskriften. Avvik fra den totale strykprosenten ved hver enkelt institusjon forekommer, men alt i alt gir oversikten et godt bilde av strykprosenten i praksis i 2011. (Se tabell 1 på neste side.)

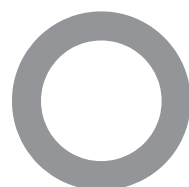
Bildet viser store forskjeller

i antall stryk i praksis også ved de ulike utdanningene. En utdanning strøk ingen studenter i praksis i 2011, mens utdanningen med høyeste strykprosent ligger på 9,79. Kan et så stort sprik kun forklares med inntakskvaliteten og studentenes motivasjon? Eller indikerer det at studenter som ikke fyller kravene likevel slipper gjennom i praksis? Likedan ser vi at forholdet mellom antall stryk i teori og praksis er veldig høyt ved mange av utdanningene. Hva kan dette skyldes? Min intensjon er ikke å gå inn på hvor de ulike forskjellene ligger, men derimot vise at en slik oversikt kan benyttes til å stille en rekke kritiske spørsmål til praksisstudienes kvalitet. I denne kritiske vurderingen er følgende tema aktuelle: vurderingsprosess og -dokumenter, veilederens kompetanse, holdninger til det å stryke, samarbeid, og rammefaktorer.

**KOMPLEKST.** Vurdering i praksis er en kompleks prosess. Vurdering i et praksisfellesskap er langt mer avhengig av relasjoner og kontekst enn vurdering av skriftlige teoretiske prøver (1). Vurderingen i praksis er basert på direkte observasjoner og på verdier som er subjektive og som kan variere fra person til person (3). Rollen

### UNDERSØKELSE:

Artikkelen bygger på  
0 % praksis  
100 % teori



### DOI-NUMMER:

10.4220/sykepleiens.2014.0101

### Fakta ●●●

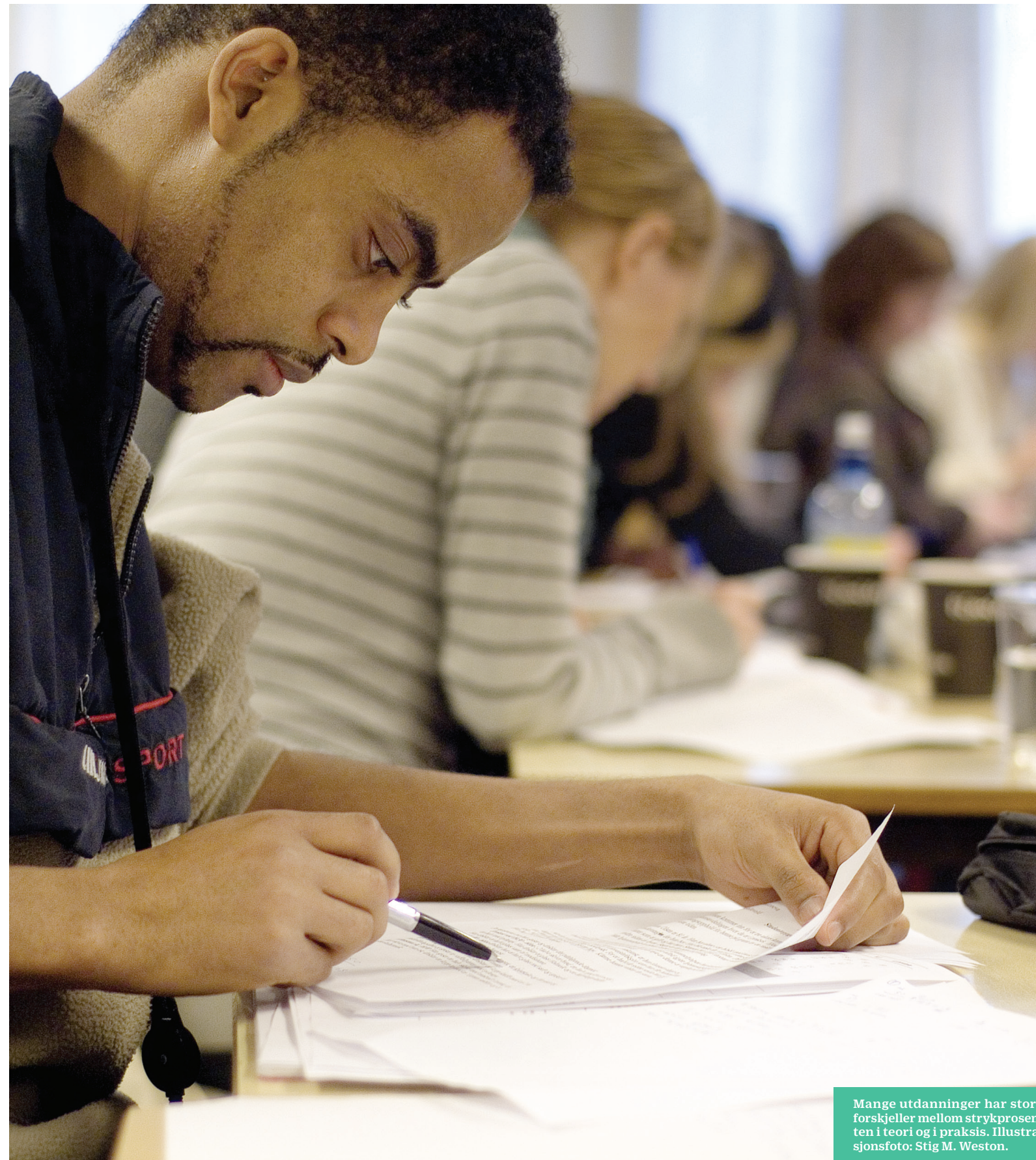
#### Hovedbudskap

I dag finnes det ingen nasjonal oversikt over antall stryk i praksis i sykepleieutdanningene. En slik oversikt vil danne et viktig grunnlag for å stille kritiske spørsmål til praksisstudienes kvalitet

#### Nøkkelord

Les mer og finn litteraturhenvisninger på vår nettsider.

- Sykepleierutdanning
- Praksisstudie
- Teori
- Norge



Mange utdanninger har store forskjeller mellom strykprosenten i teori og i praksis. Illustrasjonsfoto: Stig M. Weston.

