

Studenter presenterer bacheloroppgaven på poster

Høgskulen på Vestlandet har hatt posterutstilling av studentenes bacheloroppgaver de siste to årene. Prosjektet var lærerikt, både sykepleiefaglig og metodisk.

Forfattere

Gjertrud Husøy

Førstelektor
Høgskulen på Vestlandet

Magda Buchvold

Høgskulelærer
Høgskulen på Vestlandet

Nøkkelord

Kunnskapsbasert sykepleie Undervisning Poster Studenter

Sykepleien 2018 106(71384)(e-71384)

DOI: <https://doi.org/10.4220/Sykepleiens.2018.71384>

HOVEDBUDSKAP

Høgskulen på Vestlandet har hatt et prosjekt der noen studenter presenterte sine bacheloroppgaver i form av en poster. I to år har det vært posterutstilling i høyskolens foajé. Både studenter, lærere og gjester ved høyskolen har hatt anledning til å se alle posterne studentene har laget. Det har vært til stor inspirasjon for studentene å få se de forskjellige posterne. De studentene som har laget poster, syntes det var lærerikt og givende.

Å arbeide kunnskapsbasert er å anvende tre kunnskapsformer sammen i en bestemt kontekst (1). Pasientens og eventuelt pårørendes kunnskaper skal stå i sentrum. For sykepleieren og studenten kan den erfaringsbaserte kunnskapen utvikles gjennom selvevaluering, veiledning og refleksjon. Den forskningsbaserte kunnskapen må imidlertid finnes ved litteratursøk.

Bakgrunn for prosjektet

Faglærere ved Høgskulen Stord/Haugesund, nå Høgskulen på Vestlandet, hadde et tett samarbeid med en kirurgisk avdeling der studentene hadde praksis. Hensikten med samarbeidet var at praksisen skulle være en del av kunnskapsutviklingen mens studentene arbeidet med bacheloroppgaven.

I 2014 ble det satt i gang et prosjekt der noen studenter skulle presentere sine bacheloroppgaver til sykepleierne i avdelingen i form av en poster samt gi en muntlig presentasjon. Det at studentene kunne utvikle en poster som var basert på bacheloroppgaven, skulle integrere den kunnskapsbaserte arbeidsprosessen som metode i studentenes praksisstudier (2).

I 2016 hadde posterprosjektet foregått i to år. Prosjektet er forankret i rammeplanen for sykepleierutdanningen. Der står det at formålet med sykepleierutdanningen er å «utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner» (3, s. 4).

Studiekrav

På forhånd hadde studentene hatt en kunnskapsbasert praksisoppgave (KBP) der studentene valgte tema innen sårproblematikk, smertelindring, ernæring eller hygiene. I studiekravet sto følgende:

Kunnskap fra pensum danner grunnlaget for å utøve sykepleie i tråd med sykepleiens vitenskapelige grunnlag. Målet er å forebygge komplikasjoner og ivareta pasientens sikkerhet i tråd med oppdatert kunnskap. Her er sykepleiestudentens evne til kritisk refleksjon og justering av fagutøvelsen helt sentral.

Praksiserfaring

I forprosjektets sluttrapport «Kunnskapsbasert praksis i sykehus» (2) kom det frem at studentene delte opplevelser og hendelser om erfaringsbasert kunnskap mens de var i praksis. De viste at de hadde kunnskap fra lærebøkene i tankene når de utøvde kirurgisk sykepleie. Det kom også frem at studentene som var med i forprosjektet, hadde søkt etter forskningsbasert kunnskap ganske ofte (2).

Eksempler på poster

Det er en kunst å komprimere teksten og lage en layout som både vekker interesse og formidler budskapet. Det er lett å gå forbi en poster full av tekst. Studentene hadde på forhånd fått vite at innholdet på den faglige posteren skulle bygges opp etter IMRAD-prinsippet (innledning, metode, resultat og drøfting).

≡ ≡ ≡ «Det er lett å gå forbi en poster full av tekst.»

Posteren skal også påføres forfatterens navn og en kontaktadresse, gjerne e-postadressen til en kontaktperson. Et talende bilde må gjerne være med som blikkfang. Ut fra disse kriteriene ble posterne vurdert etter både form og innhold. Studentene hadde fått se følgende eksempler på hvordan en plakat kunne utformes (figur 1 og 2).

Figur 1. Mal til stående poster med bokser

TITTEL

Studentens navn



HØGSKOLEN STORD/HAUGESUND

Afdeling for helsefag, bachelorutdanning i sykepleie, Stord

Innledning

Fra introduksjon eller sammendrag.

Bakgrunn

Valg av tema, hvorfor er det viktig. Din fokus.
Presenter problemstillingen

Oppgavens problemstilling: Presenter problemstillingen

Metode

Fra metodekapittelet. Vær kort. Skriv litt om artikkelsøk, vis ev. til en tabell.

Presenter kort dine artikler, som metode, deltakere, land etc. Skriv gjerne hvorfor du tok med artikkelen.

Konklusjon eller avslutning

Beskriv kort dine hovedfunn eller hovedbudskap i oppgaven.

Husk å inkludere et svar på din egen problemstilling

Resultater

Beskriv kort hovedbudskapet i de inkluderte artiklene. Ikke si noe om metode etc her



Foto: Mosenhøns

Drøfting eller diskusjon

Presenter de viktigste momentene fra drøftingen din

Referanser

1. Artikkel 1
2. Artikkel 2
3. Artikkel 3
4. Artikkel 4

Ev. andre kilder

Figur 2. Mal til stående poster med tre kolonner

<p>Innledning Fra introduksjon eller sammendrag.</p> <p>Bakgrunn Valg av tema, hvorfor er det viktig. Din fokus. Presenter problemstillingen</p> <p>Metode Fra metodekapittelet. Vær kort. Skriv litt om artikkelsøk, vis ev. til en tabell.</p> <p>Presenter kort dine artikler, som metode, deltakere, land etc. Skriv gjerne hvorfor du tok med artikkelen.</p>	<p>Resultater Beskriv kort hovedbudskapet i de inkluderte artiklene. Ikke si noe om metode etc her</p> <p>Drøfting eller diskusjon Presenter de viktigste momentene fra drøftingen din</p>	<p>Konklusjon eller avslutning Beskriv kort dine hovedfunn eller hovedbudskap i oppgaven.</p> <p>Husk å inkludere et svar på din egen problemstilling</p>  <p>Referanser</p> <ol style="list-style-type: none">1. Artikkel 12. Artikkel 23. Artikkel 34. Artikkel 4 <p>Ev. andre kilder</p>
---	--	--

Det var opp til studentene å bestemme form og fargevalg på de ulike delene av posteren. Som i all akademisk praksis skulle kildene oppgis, både til tekst og bilde. Studentene hadde blitt opplyst om at de måtte anonymisere bilder og henvisninger til pasientsituasjoner. De måtte ikke gi opplysninger som kunne gjenkjenne personer eller informasjon som var av sensitiv karakter for involverte personer.

Kunnskap til praksis

Etter at studentene hadde levert inn bacheloroppgaven, gikk de ut i ny praksis. Tanken med prosjektet var at studentene skulle levere oppdatert kunnskap tilbake til avdelingen. Prosjektets styrke viste seg å være studentenes kunnskap om KBP og artikkelsøk. Det var viktig for kunnskapsutviklingen i praksis, da mange av de ansatte ikke hadde samme kunnskap om KBP og artikkelsøk (2).



«Prosjektets styrke viste seg å være studentenes kunnskap om KBP og artikkelsøk.»

Videre kom det frem at de involverte viste engasjement og vurderte prosjektet som spennende, krevende, utfordrende og lærerikt. I tillegg må samarbeidet mellom høyskole eller universitet og sykehus ivaretas for å utvikle kunnskapsbasert sykepleie i praksis, og videreutvikles for kommende kull.

Det er imidlertid et spenningsfelt mellom en KBP-oppgave og en bacheloroppgave, der bacheloroppgaven tradisjonelt har fokusert på ulike pasientsituasjoner på individnivå. I en posteroppgave fokuseres det mer på tema innen en erfart situasjon i praksis.

Tilbud til alle

I to år har vi hatt posterutstilling i høyskolens foajé. Både studenter, lærere og gjester ved høyskolen har hatt anledning til å se alle de flotte posterne studentene har laget. Å få se eksempel på en poster er til stor inspirasjon og gir ideer til hva studentene selv skal legge vekt på. De studentene som har laget poster, har syntes det var givende.

Alle som kunne, har presentert posterne sine til praksisfeltet. De studentene dette var upraktisk for, presenterte posterne i studentgruppen etterpå. Studentene fremhevet at det å få dele erfaring og kunnskap var svært viktig og lærerikt for å kunne forstå og utføre god sykepleie.

«Prosjektet viser et klart læringsutbytte for studentene.»

Posterutstillingen på høyskolen er nå en del av undervisningen til alle sykepleierstudentene i kullet. Suksessen ved kirurgisk avdeling førte til at alle på kullet nå får tilbud om å lage poster i stedet for en annen oppgave i praksis. Det har vært både utfordrende og lærerikt å utvikle en poster, for studenter så vel som lærere.

Prosjektet viser et klart læringsutbytte for studentene. Nye erfaringer og nye problemstillinger i fremtiden vil komme, og disse erfaringene vil være med på å modne studentene og hjelpe fremtidige sykepleiere til å arbeide kunnskapsbasert.

Referanser

1. Nortvedt MW, Jamtvedt G, Graverholt B, Nordheim LV, Reinart LM. Å arbeide og undervise kunnskapsbasert – en arbeidsbok for sykepleiere. Oslo: Akribes; 2012.
2. Buchvold MV, Huser B, Kannelønning H. Sluttrapport: Kunnskapsbasert praksis i sykehus. Praksisutviklingsprosjekt ved Stord Sykehus, Helse Fonna og Høgskolen Stord/Haugesund, avdeling Stord; 2012.
3. Kunnskapsdepartementet. Rammepplan for sykepleieutdanningen. Oslo: Kunnskapsdepartementet; 2008.
4. Rykkje L. Pilotprosjekt: Lage poster av bacheloroppgava. Stord: Høgskolen Stord/Haugesund; 2014.
5. Helsebiblioteket. Om kunnskapsbasert praksis som kvalitetsforbedring. Tilgjengelig fra: <http://www.helsebiblioteket.no/Kvalitetsforbedring/Kunnskapsbasert+praksis/Forsideartikkel+Kunnskapsba/Om+kunnskapsbasert+praksis+s> (nedlastet 05.03.2018).